

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.ŚWIĘTEJ KINGI W
ŁUKOWEJ
Łukowa

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-01-2018 - 18-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Nowak i Jacek Partyński. Badaniem objęto uczniów (28 - ankieta i 7 - wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta) i nauczycieli (17 - ankieta i 7 - wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.ŚWIĘTEJ KINGI W ŁUKOWEJ
Patron	św. Kinga
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łukowa
Ulica	
Numer	86A
Kod pocztowy	33-140
Urząd pocztowy	Lisia Góra
Telefon	0146788056
Fax	0146788056
Www	www.szkoalalukowa.szkoalnastrona.pl
Regon	00119004300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	85
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.63
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Lisia Góra
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Świętej Kingi w Łukowej jest jedną z dziewięciu szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Lisia Góra. Budynek szkoły jest usytuowany w centralnej części miejscowości w sąsiedztwie Gminnego Przedszkola w Łukowej. Szkoła posiada obecnie siedem sal lekcyjnych, w tym salę komputerową. Sale są odpowiednio wyposażone w nowoczesne meble, liczne pomoce dydaktyczne, w tym trzy tablice multimedialne. Ponadto szkoła posiada małą salę gimnastyczną, bibliotekę i salkę do zajęć świetlicowych. Świetlica szkolna czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach 6.30 – 16.00. Rozpoczęto budowę nowej sali gimnastycznej wraz z zapleczem i dodatkowymi salami lekcyjnymi, której ukończenie planuje się w 2019 r. Do szkoły uczęszczają uczniowie z miejscowości: Łukowa i Kobierzyn. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym.

Obraz pracy szkoły/placówki

W szkole planuje i organizuje się procesy edukacyjne w sposób sprzyjający rozwojowi uczniów. Wszyscy nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy oraz pomagają sobie nawzajem. W trakcie lekcji i zajęć pozalekcyjnych uczniowie mają możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin, a także wpływania w zróżnicowanym zakresie na proces uczenia się. Nauczyciele na lekcjach skutecznie zapoznają uczniów z celami prowadzonych zajęć i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami dzięki czemu wiedzą oni czego i po co się uczą. Uczący wykorzystują na lekcjach różnorodne metody pracy, które uatrakcyjnają prowadzone przez nich zajęcia, zachęcają uczniów do uczenia się, a także wspomagają mających problemy w nauce. Dzięki ocenianiu zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami i udzielanej informacji zwrotnej przez nauczycieli uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony oraz otrzymują wskazówki jak pracować. Ocenianie motywuje uczniów do nauki i planowania własnego rozwoju. Na lekcjach panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Uczący chwalą uczniów, przekazują im dobre komunikaty i traktują wszystkich jednakowo dobrze. Podejmują działania rozwijające umiejętność uczenia się uczniów oraz zachęcające ich do koleżeńskiej pomocy w nauce poprzez organizowanie pracy w grupach i parach, wzajemne ocenianie swoich prac, wypowiedzi i zadań. Udzielają im również wskazówek jak skutecznie mogą się uczyć zadanych treści.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Procesy edukacyjne są zorganizowane adekwatnie do potrzeb uczniów. Nauczyciele rozpoznają możliwości uczniów, uwzględniają ich zainteresowania, przeprowadzają badania wewnętrzne, testy diagnozujące, dostosowują metody i formy pracy do uczniów w poszczególnych klasach. Umożliwiają im udział w zajęciach dodatkowych, a także odniesienie sukcesu poprzez uczestnictwo w konkursach i prezentację uzdolnień podczas uroczystości szkolnych. Uczący zrozumiale tłumaczą omawiane zagadnienia i potrafią zainteresować tematem. W czasie zajęć uczniowie są aktywni, chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia, a także proponują własne rozwiązania. Na lekcjach najbardziej im podoba się to, że czytają teksty z podręcznika, poznają nowe wiadomości, a w czasie trudności otrzymują pomoc od nauczycieli. Uczniowie zwracają uwagę na zbyt dużą ilość zadań domowych.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą podczas planowania i realizowania zadań, które dotyczą wszystkich obszarów pracy szkoły. Uczący współpracują ze sobą w ramach rady pedagogicznej, zespołu wychowawczego, zespołów nauczycieli uczących w danej klasie oraz doraźnych zespołów zadaniowych ds. statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego, ewaluacji wewnętrznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, innowacji. W ramach tej współpracy nauczyciele m.in. planują działania dydaktyczne i wychowawcze, ustalają zestawy programów nauczania dla danego oddziału, diagnozują osiągnięcia uczniów, analizują ich frekwencję oraz efekty nauczania, realizują projekty, organizują wycieczki edukacyjne, opracowują regulaminy i procedury. Realizując poszczególne zadania uczący wyznaczają priorytety, dzielą się obowiązkami z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i umiejętności oraz ustalają zakres współpracy i przepływ informacji ze specjalistami. Praca wszystkich zespołów jest dokumentowana, a formułowane wnioski z prowadzonych analiz są wykorzystywane.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie. Wspólnie organizują i prowadzą imprezy, konkursy i wycieczki szkolne, wymieniają się informacjami o uczniach, zespołach klasowych, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach oraz wymieniają materiałami i pomocami dydaktycznymi. Poza tym zespołowo opracowują plany pracy, scenariusze zajęć i testy. Wspólnie też prowadzą zajęcia, konsultacje oraz dzielą się doświadczeniem. Nauczyciele współpracują ze sobą przy rozwiązywaniu problemów wynikających z zaburzonych relacji interpersonalnych wśród uczniów. Prowadzą z nimi rozmowy, organizują prelekcje, warsztaty z pedagogiem, prezentują filmy edukacyjne, uświadamiają także ich rodziców. Podejmują również doskonalenie zawodowe w tym zakresie. Uczący otaczają opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zespołowo planują skuteczne działania w tym obszarze pracy szkoły. Efektem podejmowanych działań jest wspieranie się nauczycieli w rozwiązywaniu problemów i poczucie wspólnej odpowiedzialności za rozwój uczniów.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Uczniowie dostrzegają podczas zajęć związek omawianych treści z innymi przedmiotami szkolnymi, a także powiązanie ich przez uczących z życiem codziennym i odwoływanie się do aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie. Nauczyciele powszechnie organizują procesy edukacyjne w taki sposób, aby uczniowie wiedzieli i rozumieli co dzieje się w otaczającej rzeczywistości i całościowo ją postrzegali. Wiedzę z różnych dziedzin wykorzystuje się w trakcie realizacji projektów, spotkań z ciekawymi ludźmi, obchodów dnia Patrona, uroczystości, imprez i przygotowywania uczniów do konkursów. Służą temu również organizowane dla uczniów warsztaty w Gminnej Bibliotece Publicznej, spotkania z pisarzami, wywiady z rodzicami i dziadkami, przygotowywane przez uczniów prezentacje multimedialne, pokazy historyczne, uczestnictwo w "Nocy Naukowców" i "Grze Miejskiej". Wiedzę o krajach, ich zwyczajach i tradycjach młodzież szkolna poznaje podczas tzw. lekcji kulturowych, a znajomość części mowy, kierunków, jednostek miar i obliczeń czasowych jest pomocna przy nauce języków obcych.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

W szkole, uczniowie mają stworzone warunki do realnego wpływu na przebieg procesu uczenia się. Ich opinie i inicjatywy są przez uczących akceptowane i wykorzystywane podczas pracy na lekcji. Partycypacja uczniów w organizację i przebieg zajęć najczęściej dotyczy tempa pracy, zadań do wykonania, wykorzystywanych materiałów oraz treści. W mniejszym zakresie mają możliwość wpływania na kryteria sukcesu i metody pracy, a w niewielkim stopniu uczestniczą w ustalaniu form pracy i celów lekcji. W sposób zróżnicowany uczniowie deklarują zgłaszanie swoich propozycji i pomysłów odnośnie organizacji zajęć pozalekcyjnych, imprez, uroczystości i przedsięwzięć oraz obowiązujących zasad i norm zachowania.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele na lekcjach skutecznie zapoznają uczniów z celami prowadzonych zajęć i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami, a także tworzą warunki do ich odkrycia przez uczniów. Uczniowie znają cele lekcji, wiedzą po co się uczą i czego powinni się nauczyć.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziały. I/7

Podczas zajęć uczący wykorzystują różnorodne metody pracy, w tym najczęściej pracę z podręcznikiem, objaśnienie, pogadankę, burzę mózgów, ćwiczenia przedmiotowe, opowiadanie, a także dyskusję. Dobór metod wynika głównie z tematyki zajęć, specyfiki przedmiotu, wieku uczniów, specyfiki zespołu klasowego i możliwości uczniów. Za najbardziej efektywne uczący uważają metody komunikacyjne i aktywizujące, metodę projektu i objaśnienia. Uatrakcyjnają one zajęcia, zachęcają uczniów do uczenia się, otwierają ich na wiedzę z różnych dziedzin, a także wspomagają uczniów słabszych.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele powszechnie udzielają uczniom informacji zwrotnej, najczęściej w formie krótkiego komentarza w formie ustnej lub pisemnej. Informacja zwrotna pomaga uczniom w nauce, ukazuje ich mocne i słabe strony, wskazuje jak mają pracować, aby nadrobić zaległości lub poprawić pracę. Uczący oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. Ocenianie wpływa na uczniów motywująco, przez co mają ochotę się uczyć, wiedzą, co powinni poprawić i czynią w tym zakresie postanowienia.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Uczący powszechnie i skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Chwalą uczniów i przekazują im dobre komunikaty, traktują wszystkich jednakowo dobrze, a także na ogół odnoszą się do uczniów z szacunkiem i dbają o dobre relacje między nimi. Na zajęciach uczniowie śmiało zadają pytania, udzielają odpowiedzi i prezentują wyniki własnej pracy. Część uczniów sygnalizuje jednak fakt wyśmiewania ich przez rówieśników.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele podejmują działania rozwijające umiejętność uczenia się uczniów oraz zachęcające ich do koleżeńskiej pomocy w nauce. Na niektórych lekcjach uczący umożliwiają uczniom pracę w grupach i parach, wzajemne ocenianie swoich prac, wypowiedzi i zadań oraz pomaganie sobie nawzajem w nauce. Stwarzają im również szansę zastanowienia się nad tym, czego nauczyli się na lekcjach, udzielają wskazówek, jak odnaleźć i zapamiętać ważne informacje, w mniejszym zaś stopniu - jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć oraz jak sporządzać przydatne notatki.

Wnioski

1. Zaplanowane i zorganizowane przez nauczycieli procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i służą wszechstronnemu ich rozwojowi.
2. Uczący współpracują ze sobą, są zaangażowani w pracę funkcjonujących w szkole zespołów zadaniowych, pomagają sobie i wspólnie rozwiązują problemy.
3. Podejmowane przez nauczycieli działania skutecznie umożliwiają uczniom holistyczne postrzeganie świata oraz zachęcają do wykorzystania wiedzy w praktyce.
4. Uczniowie w zróżnicowany sposób mogą wpływać na procesy związane z uczeniem się.
5. Nauczyciele zapoznają uczniów z celami prowadzonych zajęć i formułowanymi wobec nich wymaganiami dzięki czemu kształtują u nich umiejętność uczenia się.
6. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy na lekcjach zachęcają uczniów do uczenia się.
7. Ocenianie uczniów, udzielanie im informacji zwrotnej i zachęcanie do koleżeńskiej pomocy w nauce przez nauczycieli sprzyja procesom edukacyjnym i motywuje uczniów do nauki.
8. Uczący na ogół odnoszą się do uczniów z szacunkiem i dbają o dobre relacje między nimi, jednak uczniowie zgłaszają przypadki wyśmiewania ich przez rówieśników.

Raport sporządzili

- Jacek Partyński
- Bożena Nowak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.02.2018