

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. KINGI W ŁUKOWEJ



Motto:

„Niech życia Twego święte wzory,
Odbije w sobie każdy z nas,
Ucz nas miłości, ucz pokory,
I męstwa dodaj w próby czas.”

I. WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. Kingi w Łukowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Wychowanie – jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Nadrzędnym celem programu jest stworzenie takich warunków, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i

nauczycieli. Chcemy , aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Dążymy do wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowania postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),

1. *Konwencja o Prawach Dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),

2. Statut Szkoły

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1, art.72.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji

zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego
Ozapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

III CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Sylwetka Absolwenta:

Absolwent Naszej Szkoły to człowiek

- dążący do prawdy, przygotowany do dalszego kształcenia,
- świadomy konieczności pogłębiania swojej wiedzy, doskonalący swoje umiejętności,
- umiejący pracować efektywnie indywidualnie i w zespole, nawiązujący prawidłowe relacje z innymi,
- sprawnie posługujący się komputerem jako narzędziem pracy,
- odpowiedzialny za siebie i innych,
- aktywny, ciekawy świata, mający zainteresowania i twórczy
- uczciwy, świadomy swoich praw i obowiązków, właściwie rozumiejący ideały demokracji, tolerancji i wolności, przestrzegający prawa
- kulturalny, wrażliwy na otaczające piękno, szanujący dorobek kultury i sztuki;
- promujący zdrowy styl życia, posiadający wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się,
- sprawny fizycznie, świadomy korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
- szanujący wartości rodzinne,
- świadomy korzeni naszej Ojczyzny, szanujący symbole narodowe i religijne,
- respektujący chrześcijański system wartości z uwzględnieniem uniwersalnych zasad etyki,
- znający język obcy, krytyczny Europejczyk

Chcemy to osiągnąć przez:

- wykwalifikowaną kadrę doskonalącą swój warsztat pracy, podnoszącą poziom wiedzy merytorycznej i metodycznej
- ciągły rozwój bazy dydaktycznej i zapewnienie zajęć zgodnych z zainteresowaniami uczniów, zajęcia wyrównawcze, zajęcia sportowe,
- korzystanie z dorobku kultury polskiej i światowej
- współpracę z rodzicami, społecznością lokalną, instytucjami wspierającymi rodzinę na terenie Gminy Lisia Góra

- podtrzymywanie tradycji szkoły, propagowanie wiedzy na temat patrona szkoły, tworzenie wspólnoty środowiskowej będącej przedmiotem dumy każdego ucznia i absolwenta naszej szkoły,
- zapewnienie możliwości swobodnego, twórczego rozwoju uczniów z zachowaniem jednocześnie indywidualność i różnorodności
- zaspokajanie (w miarę możliwości) potrzeb fizycznych, psychicznych i materialnych uczniów
- minimalizowanie zagrożeń, tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku
- promocja zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom, współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Tarnowie
- rozwijanie samorządności wśród uczniów,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- propagowanie wolontariatu

IV. PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Program został opracowany z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych)
- innych dokumentów (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Zaleceń przedstawicieli PPP, (opinie, wnioski z warsztatów prowadzonych z uczniami i rodzicami)

Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że w szkole występują niewłaściwe postawy, takie jak:

- agresja słowna wśród uczniów; przypadki agresji fizycznej
- przypadki hejtu na portalach społecznościowych
- brak chęci i zaangażowania w inicjatywy szkoły przez uczniów; słabe przejawy ich inwencji własnej,
- nadmierne spędzanie czasu przed komputerem, a w domu zaniedbywanie obowiązków szkolnych,
- niewłaściwy obieg informacji: rodzice- dzieci-szkoła
- zagrożenie otyłością
- negatywny wpływ środowiska (rodziny dysfunkcyjne)
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej
- bezrobocie , emigracja rodziców za pracą

Podmiotem działań profilaktyczno - wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań profilaktyczno - wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy profilaktyczno-wychowawczej dla Dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

- **Dyrektor:**
 - dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo – profilaktyczne w szkole,
 - stwarza warunki do prawidłowego przestrzegania praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- **Nauczyciele:**
 - wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie profilaktyczno - wychowawczym,
 - reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
 - zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.
- **Wychowawcy klas:**
 - poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
 - podejmują działania w przypadku zaniedbań, ujawnienia nałogów
 - wnioskuje o objęcie ucznia pomocą pedagogiczno- psychologiczną
 - integrują zespół klasowy,
 - rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,

- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
- przestrzegają i informują o zagrożeniach cywilizacyjnych, (pedagogizacja wychowanków i rodziców)
- **Rodzice:**
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
 - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
 - współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
 - mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
 - wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
 - uczą właściwych postaw
 - motywują do pracy
- **Rada rodziców:**
 - reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
 - współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
 - współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły

- **Pracownicy niepedagogiczni:**
 - reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
 - wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
 - wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

- **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**
 - przestrzegają Szkolnego kodeksu Ucznia
 - współtworzą społeczność szkolną
 - znają i przestrzegają norm zachowań społeczności uczniowskiej
 - inspirują i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
 - przejawiają postawę tolerancji wobec odmienności poglądów, wyznania innych uczniów
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
 - uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program profilaktyczno- wychowawczy)
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

- **Pedagog szkolny:**
 - prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
 - diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów.
 - Organizuje doradztwo zawodowe

- **Inni:**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tarnowie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- OSP w Łukowej
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Uzależnień;
- Gminna Komisja ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
- Gminny Ośrodek Kultury
- pielęgniarka środowiskowa;
- organizacje działające na terenie gminy (Parafialny Caritas, Klub Sportowy- Łukowia)

Formy oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,(koła zainteresowań, zajęcia kompensacyjno-korekcyjne)
- działalność świetlicy szkolnej
- zebrania z rodzicami
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
- spotkania ze specjalistami (według potrzeb)

Metody pracy wychowawczej:

- gry i zabawy,
- dyskusje,
- dramy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- metoda projektów,

- rozmowy, pogadanki.
- filmy
- wyjazdy
- innowacje pedagogiczne
- wolontariat

VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

CEL OGÓLNY

Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną nauczycieli rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

- **ROZWÓJ SPOŁECZNY**
 - szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
 - tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
 - umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
 - integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku;
 - przygotowanie do dojrzałego życia poprzez:
 - rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości oraz poczucia odpowiedzialności,
 - rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem,
 - dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
 - otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

- ROZWÓJ INTELEKTUALNY
 - poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
 - świadomość własnych uzdolnień
 - wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm);
 - organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
 - umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
 - umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym;
 - umiejętności publicznego wypowiedzania się;

- ROZWÓJ FIZYCZNY , DBAŁOŚĆ O ZDROWIE
 - przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów (wychowanie zdrowotne i profilaktyka),
 - wyrabianie nawyków higienicznych
 - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu;
 - rozpoznawanie i rozwijania predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
 - wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, nawyku racjonalnego odżywiania się.
 - Uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z nałogów
 - Postawy proekologiczne

- ROZWÓJ WOLI
 - działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
 - poznawanie religii i zasad wiary w duchu ekumenicznym;
 - poznawanie dorobku kultury duchowej człowieka;
 - kształtowanie postaw twórczych,
 - uczenie myślenia refleksyjnego,

- uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- ROZWÓJ MORALNY I EMOCJONALNY
 - pomoc potrzebującym, otwartość na innych ludzi
 - kultura języka i zachowania;
 - uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność
 - umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji;
 - odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
 - uwrażliwienie na potrzeby innych (wolontariat, działalność Koła Caritas, akcje SU)
- BEZPIECZEŃSTWO , ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SIEBIE I INNYCH
 - uczeń dba o ład i porządek w miejscu swojej pracy i otoczeniu,
 - uczeń zna i przestrzega zasad BHP
 - uczeń szanuje i chroni środowisko przyrodnicze,
 - uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnień i potrafi i dokonywać właściwych wyborów
 - uczeń korzysta z technologii informacyjnej i multimedialnej w sposób prawidłowy i krytyczny,
 - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach
 - uczeń sprawnie i zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą ewakuacyjną potrafi ewakuować się z budynku w razie wystąpienia zagrożenia (pożar, zamach terrorystyczny, niebezpieczne substancje chemiczne, katastrofa budowlana, wybuch gazu, inne)

Formy realizacji programu:

- nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły;

- zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego-profilaktycznego;
- szkoła promuje działalność Samorządu Uczniowskiego wspierając jego inicjatywy i tworząc warunki do jak najlepszej pracy;
- szkoła wypracowuje własne tradycje dokumentując wszystkie wydarzenia w kronice szkoły i na stronie internetowej szkoły;
- klasy tworzą własne zwyczaje, organizują wycieczki klasowe, biorą udział i przygotowują uroczystości dla całej szkoły;
- za część programu wychowawczego uznaje się Szkolny System Oceniania, w tym szczególnie zasady wyznaczania oceny z zachowania;
- dla rozbudzenia zainteresowań i zdolności uczniów szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, imprezy integracyjne oraz imprezy dla środowiska (Dzień Seniora, Dzień Rodziny)
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

DO REALIZACJIW KLASACH I - III

Na podstawie powyższych ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, poniżej prezentujemy treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy.

Przedmiot	Wymagania szczegółowe (Uczeń:)	Działania
EDUKACJA Wczesnoszkolna	EDUKACJA ZDROWOTNA	
	<p>posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka numerów alarmowych - spotkanie z osobami dbającymi o nasze bezpieczeństwo (policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym itp.) - kształtowanie praktycznych umiejętności informowania odpowiednich służb o zaistniałym zagrożeniu - pogadanki dotyczące zagrożeń jakie mogą nas spotkać w domu, w szkole lub na ulicy
	<p>posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć z „pierwszej pomocy przedmedycznej”
	<p>dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie znaczenia dbałości o czystość i higienę oraz o swój wizerunek zewnętrzny - udział w akcji fluoryzacji zębów - udział w badaniach profilaktycznych
	<p>reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć z „pierwszej pomocy przedmedycznej”
<p>zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się; przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie wartości odżywczych niektórych pokarmów - udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie np. „Śniadanie daje moc” - udział w programie „Szkłanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w 	

		szkole” - pogłębianie wiedzy na temat zdrowego odżywiania poprzez udział w spotkaniach z dietetykiem
	ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody	- uzupełnianie klasowego kalendarza pogody - kształtowanie praktycznych umiejętności doboru stroju do warunków pogodowych
	rozdziela podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego	- rozpoznawanie znaków drogowych - ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię - systematyczne utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych - korzystanie ze środków komunikacji miejskiej
	stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku	- ustalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i systematyczne ich utrwalanie - udział w alarmie przeciwpożarowym
	ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich	- zorganizowanie pogadanek, lekcji dotyczących zagrożeń ze środowiska naturalnego - udział w zajęciach eksperymentalnych obrazujących tematykę różnorodnych zagrożeń

	następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach	
	ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi	- rozwijanie umiejętności zadawania pytań
	stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety	- zapoznanie ze skutkami długotrwałego korzystania z komputera - poznanie sposobów reagowania na zagrożenia - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu, którego głównym celem jest zwiększenie bezpieczeństwa dzieci w sieci
	ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka	- wskazanie zagrożeń płynących z Internetu
	ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka	- wskazanie możliwości uzyskania ciekawych informacji związanych z rozwojem techniki - uświadomienie konieczności wyboru i selekcjonowania pozyskanych informacji

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	
<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach - organizacja wycieczek szkolnych - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych wg kalendarium imprez (m.in. bal karnawałowy, dyskoteka andrzejkowa, Dzień Sportu, Dzień Patrona, Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka) - udział w kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych - uczestnictwo w kulturze; muzea, kina, teatry - organizowanie imprez dla społeczności lokalnej - udział w szkolnych i miejskich obchodach świąt patriotycznych
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z regulaminem ucznia - zapoznanie z regulaminem szkoły - poznanie praw dziecka oraz praw człowieka - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - spotkania z przedstawicielami Policji - współpraca z rodzicami, udzielanie porad ustalanie wspólnego kierunku działania
<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z oceną zachowania w oparciu o klasowy system motywacyjny
<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonywanie samooceny swoich umiejętności - ocena postawy bohaterów w oparciu o omawiane utwory literackie (edukacja wczesnoszkolna, lekcje przedmiotowe) - egzekwowanie obowiązków ucznia

	<p>odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;</p>	<p>zawartych w Statucie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami, wychowankami - aktywny udział w programach o tematyce profilaktycznej „Nie pal przy mnie proszę”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, filmy edukacyjne na temat cyberprzemocy
	<p>- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybory samorządu klasowego - włączenie się w działania podejmowane przez samorząd uczniowski - zawarcie kontraktu klasowego - wprowadzanie elementów edukacji regionalnej, patriotycznej, proekologicznej - udział w akcjach o charakterze charytatywnym, wolontaryjnym, Caritas
	<p>- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w jasełkach - udział w szkolnym przeglądzie pieśni patriotycznej - przygotowanie tradycyjnych ozdób świątecznych - przegląd kolęd i pastorałek
	<p>- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca metodą projektów - korzystanie z nowych technologii: zakładanie skrzynek e-mailowych - współpraca w grupie w trakcie zajęć

	technologii.	
	KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	
	<p>- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;</p> <p>-słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p>	<p>- dbałość o przestrzeganie zasad dobrego wychowania</p> <p>- kształtowanie nawyku używania form grzecznościowych wobec rówieśników i dorosłych</p> <p>- dbałość o czystość języka</p>
	<p>- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;</p>	<p>- udział w imprezach i uroczystościach szkolnych</p> <p>- organizowanie wyjść/wyjazdów do teatru, kina</p> <p>- udział w lekcjach umuzykalniających</p> <p>- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi /pisarz, poetka/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy; 	<ul style="list-style-type: none"> -- dbałość o przestrzeganie zasad dobrego wychowania <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku używania form grzecznościowych wobec rówieśników i dorosłych - dbałość o czystość języka - organizowanie dysput klasowych
	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - postępowanie zgodne z przyjętym kontraktem - stworzenie „Klasowego kontraktu” - organizacja życia klasy - dbałość o pomieszczenie jako o wspólne dobro
	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i uczestnictwo w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego
	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na interesujące tematy związane zarówno z życiem klasy i szkoły oraz wybiegające poza szkolną tematykę - głosowania w kwestiach spornych - reagowanie na sytuacje, w których innym dzieje się krzywda - opieka nad młodszymi i słabszymi od siebie - opieka nad zwierzętami

	<p>umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;</p>	<p>- dostarczanie zeszytów chorym, dzielenie się przyborami - kontrola własnego zachowania</p>
	<p>- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;</p>	<p>- aktywny, bezinteresowny udział w organizowanych przez klasę i szkołę akcjach organizowanych na zasadzie wolontariatu /zbieranie nakrętek, , pomoc hospicjom, pomoc schroniskom dla zwierząt, - odpowiedni dobór dóbr kultury masowej, stosownie do wieku i zainteresowań - odpowiedni dobór towarzystwa - prawdomówność, bez względu na konsekwencje</p>
	<p>- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;</p>	<p>- prawdomówność, bez względu na konsekwencje - umiejętne zachowanie w sytuacjach konfliktowych - szacunek dla kolegów oraz dorosłych - dokonywanie samooceny</p>

	<p>-stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie „Klasowego kontraktu” - organizacja życia klasy - dbałość o pomieszczenie jako o wspólne dobro - organizacja i uczestnictwo w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego - dyskusje na interesujące tematy związane zarówno z życiem klasy i szkoły oraz wybiegające poza szkolną tematykę - głosowania w kwestiach spornych
	<p>opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne; rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka; uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie legendy o powstaniu Państwa Polskiego, legendy o powstaniu godła narodowego i flagi oraz innych legend polskich - zapoznanie z patronem szkoły, flagą i herbem gminy Lisia Góra, - zaznajomienie z najbliższą okolicą i regionem - poznanie zabytków oraz charakterystycznych miejsc w najbliższym mieście Tarnowie, regionie, kraju - czytanie lokalnych legend - pogadanki na temat obrzędowości i tradycji narodowych - wykorzystanie wytworów kultury regionu, Europy, świata - uczestnictwo w imprezach o charakterze lokalnym, regionalnym, narodowym

	śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;	
	-rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;	- poznanie historii naszej szkoły - zapoznanie z sylwetką Świętej Kingi - poznanie najbliższej okolicy szkoły podczas spacerów i wycieczek
	-wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;	- pogadanki na temat obrzędowości i tradycji narodowych - wykorzystanie wytworów kultury regionu, Europy, świata - uczestnictwo w imprezach o charakterze lokalnym, regionalnym, narodowym
	-rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;	- wpojenie umiejętności wyboru i selekcjonowania pozyskanych informacji - wskazanie zagrożeń płynących z Internetu - poznanie sposobów reagowania na zagrożenia - zapoznanie ze skutkami długotrwałego korzystania z komputera i telewizora - zapoznanie z fragmentami regulaminu szkolnego dotyczącymi korzystania z urządzeń elektronicznych

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV-VIII

OBSZAR : ZDROWIE

KLASA IV

ZADANIA:

- Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia.

KLASA V

ZADANIA:

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

KLASA VI

ZADANIA:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. *S* Kształtowanie konstruktywnego obrazu osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

KLASA VII

ZADANIA:

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania

KLASA VIII

ZADANIA:

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania - charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Rozwijanie umiejętności i oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

SPOSOBY REALIZACJI:

realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się, prowadzenie kółek zainteresowań, organizowanie wycieczek szkolnych, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, organizowanie wyjazdów na basen, pogadanki z młodzieżą na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody i wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele dyżurujący, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy

CZAS REALIZACJI: cały rok szkolny

OBSZAR: RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

KLASA IV

ZADANIA:

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie zdolności do głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

KLASA V

ZADANIA:

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz osób w celu poprawy sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna)
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

KLASA VI

ZADANIA:

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.

KLASA VII

ZADANIA:

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

KLASA VIII

ZADANIA:

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń kompetencji, specjalizacji.
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

SPOSÓB REALIZACJI:

stosowanie przez nauczycieli mechanizmu wzmocnień pozytywnych i negatywnych, jako środka do kształtowania dziecięcych postaw i zachowań; włączanie treści z wychowania społeczno - emocjonalnego na różnych zajęciach lekcyjnych; zapewnienie warunków do prowadzenia działalności

przez samorząd szkolny; wspieranie inicjatyw uczniów; dbanie o zachowanie dyscypliny w szkole, przestrzeganie przez uczniów regulaminu szkoły, przyjętych zasad i norm zachowania; zwracanie uwagi na kulturalne zachowania dzieci w szkole i poza nią, wobec siebie, rówieśników i dorosłych, angażowanie uczniów w bezinteresowną pracę na rzecz i dla dobra szkoły,

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

wychowawcy, nauczyciele-bibliotekarze , nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, doradca zawodowy, opiekun samorządu uczniowskiego

CZAS REALIZACJI: cały rok szkolny

OBSZAR: KULTURA - WARTOŚCI , NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

KLASA IV

ZADANIA:

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Uwrażliwienie na kwestie moralne np. niemówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

KLASA V

ZADANIA:

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem miejsca i sytuacji.

KLASA VI

ZADANIA:

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- Rozwijanie krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

KLASA VII

ZADANIA:

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

KLASA VIII

ZADANIA:

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanizmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

SPOSOBY REALIZACJI

udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, organizowanie wyjść do teatru, muzeum, poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), poznawanie historii regionu, udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Dzień Patrona szkoły”, „Jasełka”, , udział w akcjach charytatywnych.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy , nauczyciele przedmiotów, nauczyciele-bibliotekarze, opiekun samorządu uczniowskiego, rodzice, uczniowie,

CZAS REALIZACJI: cały rok szkolny

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

KLASA IV

ZADANIA:

- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów.
- Budowanie atmosfery i przyzwolenia na dyskusję.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

KLASA V

ZADANIA:

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.

- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowanie.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.

KLASA VI

ZADANIA:

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

KLASA VII

ZADANIA:

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobą oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?

KLASA VIII

ZADANIA:

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemów.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia podstawy negocjacji i mediacji.

SPOSÓB REALIZACJI

organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPPP dla uczniów i rodziców, prowadzenie godzin z wychowawcą na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy, konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych (w tym bezpieczeństwo w autobusach podczas podróży) organizowanie zajęć profilaktycznych promujących postawę asertywną, wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę tj. policją i strażą pożarną, jak również organizowanie spotkań z przedstawicielami tych grup, szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji)

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, pracownicy szkoły, przedstawiciele PPP, pedagog szkolny, opiekunowie wycieczek, rodzice, przedstawiciele policji i straży pożarnej

CZAS REALIZACJI: cały rok szkolny

IX EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. Św. Kingi w Łukowej jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców i nauczycieli pracujących w szkole po konsultacjach z
 - przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego,
 - przedstawicieli Rady Rodziców.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
- rozmów indywidualnych z nauczycielami, rodzicami, uczniami,
- spotkania z członkami Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców,
- modyfikacja programu wychowawczego.

Załącznikami do programu wychowawczego szkoły są:

- programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,
- plan pracy samorządu uczniowskiego,
- harmonogram imprez i uroczystości szkolnych,
- zadania wychowawcze biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej.

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły
Podstawowej im. Św. Kingi w Łukowej Rada
Rodziców uchwaliła
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
Podstawowej im. Św. Kingi w Łukowej

Załącznik

ZADANIA na rok szkolny 2017/2018

Temat zadania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni
Rozwój społeczny	-przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I-VII	-wychowawcy
Rozwój intelektualny	-Prowadzenie kół zainteresowań, konkursów, - wyjście do kina, teatru, muzeum -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	-nauczyciele -wychowawcy
Rozwój fizyczny i dbałość o zdrowie	Poprawa kondycji fizycznej poprzez udział w projektach: <ul style="list-style-type: none">- Jazda konna "Galopem do sukcesu"- Zajęcia taneczne- Basen „Już pływam”- „Trzymaj formę”- „Znajdź właściwe rozwiązanie”- „Nie pal przy mnie proszę”- „Śniadanie daje moc”	- instruktorzy -wychowawcy
Rozwój woli	-działania sprzyjające efektywnej nauce	-pedagog
Rozwój moralny i emocjonalny	-Praca z trudnymi emocjami- warsztaty	-pracownicy PPP
Bezpieczeństwo, odpowiedzialność za siebie i innych	- Cyberprzemoc - przeprowadzenie alarmu próbnego przeciwpożarowego	-Policja - Straż Pożarna - wychowawcy